

INTERNATIONAL
CONFERENCE

INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY STUDIES AND SCIENTIFIC RESEARCH

 **30**
OKTOBER
2026



CERTIFICATE
to Each Author



Google Scholar
Indexing



Online
Publication



E-Conference



HELSINKI
FINLAND



CONFERENCE THEMES

-  Social and Economic Sciences
-  Exact and Natural Sciences
-  Humanities and Philology
-  Medicine and Pharmacy
-  Information Technologies and Engineering
-  Pedagogy and Modern Education
-  Law and Public Administration
-  Agriculture and Veterinary Sciences
-  Architecture, Construction and Urban Studies
-  Innovative Research and Interdisciplinary Studies



REGISTER NOW



intconf.online





KEY COMPONENTS FOR ENHANCING HEALTHY LIFESTYLE COMPETENCIES IN FUTURE EDUCATORS

Shodmonova Dilsora Shokirovna

Senior Lecturer, University of Business and Science

Annatation. This article examines the theoretical and methodological foundations of improving healthy lifestyle competencies among future preschool educators and explores their main structural components. The content of the motivational-value, cognitive, activity-oriented, reflective-evaluative, and social-communicative components of healthy lifestyle competencies is analyzed. Particular attention is paid to developing future educators' knowledge of healthy lifestyles, enhancing their practical skills, fostering positive attitudes towards health preservation, and strengthening their ability to analyze and evaluate their own professional activities. The article also substantiates the pedagogical significance of the interrelationship between these components and their integrated development within the educational process. The findings may contribute to improving the professional training of future preschool educators and preparing them to promote healthy lifestyle habits among young children.

Keywords: future preschool educator, healthy lifestyle, competence, competency-based approach, motivational-value component, cognitive component, practical skills, reflection, health culture, preschool education.

BO‘LAJAK TARBIYACHILARDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING ASOSIY KOMPONENTLARI

Shodmonova Dilsora Shokirovna

University of business and science katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo‘lajak maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarida sog‘lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari, mazkur kompetensiyaning tarkibiy komponentlari va ularning o‘zaro aloqadorligi yoritilgan. Shuningdek, bo‘lajak tarbiyachilarning sog‘lom turmush tarziga oid bilimlarini boyitish, amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish, sog‘lom hayotga nisbatan qadriyatli munosabatini shakllantirish hamda o‘z faoliyatini mustaqil tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Sog‘lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyatga yo‘naltirilgan, refleksiv-baholash va ijtimoiy-kommunikativ komponentlari mazmuni ochib berilgan.



Kalit soʻzlar: boʻlajak tarbiyachi, sogʻlom turmush tarzi, kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv, motivatsion-qadriyatli komponent, kognitiv komponent, amaliy koʻnikma, refleksiya, salomatlik madaniyati, maktabgacha taʼlim.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы совершенствования компетенций здорового образа жизни у будущих воспитателей организаций дошкольного образования, а также раскрывается содержание их основных структурных компонентов. Раскрыты особенности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного и социально-коммуникативного компонентов компетенций здорового образа жизни. Особое внимание уделяется формированию у будущих воспитателей знаний о здоровом образе жизни, развитию практических умений и навыков, формированию положительного отношения к сохранению здоровья, а также развитию способности к анализу и оценке собственной деятельности. Обоснована педагогическая значимость взаимосвязи структурных компонентов компетенций и их комплексного развития в образовательном процессе.

Ключевые слова: будущий воспитатель, здоровый образ жизни, компетенция, компетентностный подход, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, практические навыки, рефлексия, культура здоровья, дошкольное образование.

Bugungi kunda yosh avlod salomatligini muhofaza qilish, sogʻlom turmush tarzini targʻib etish va sogʻlom avlodni tarbiyalash masalalari taʼlim tizimining ustuvor yoʻnalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha taʼlim davri bolaning jismoniy, ruhiy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishida muhim oʻrin tutadi. Mazkur davrda shakllangan kundalik odatlar, gigiyenik koʻnikmalar, ovqatlanish madaniyati, jismoniy faollik va xavfsiz xulq-atvorning dastlabki asoslari bolaning keyingi hayot faoliyatiga sezilarli taʼsir koʻrsatadi.

Maktabgacha taʼlim tashkilotida sogʻlom turmush tarzini shakllantirish jarayoni, avvalo, tarbiyachining kasbiy tayyorgarligi, shaxsiy namuna koʻrsatishi hamda sogʻlomlashtiruvchi pedagogik faoliyatni samarali tashkil eta olishiga bogʻliq. Shu sababli boʻlajak tarbiyachilarda sogʻlom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirish pedagogik taʼlimning muhim vazifalaridan biri sifatida namoyon boʻladi.

Boʻlajak tarbiyachining sogʻlom turmush tarzi kompetensiyasi faqat salomatlikka oid nazariy bilimlarni egallash bilan cheklanmaydi. U, shuningdek, sogʻlom hayot tamoyillarini kundalik faoliyatda qoʻllash, bolalarda sogʻlom odatlarni shakllantirish, sogʻlomlashtiruvchi taʼlim muhitini yaratish, xavfsiz faoliyatni tashkil



etish va o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish qobiliyatlarini ham qamrab oladi.

Shundan kelib chiqib, bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning tarkibiy komponentlarini ilmiy jihatdan aniqlashtirish, ularning mazmunini ochib berish va o'zaro aloqadorligini asoslash dolzarb ilmiy-pedagogik ahamiyat kasb etadi.

Kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy ta'lim nazariyasida ta'lim oluvchining egallagan bilimlarini amaliy vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuv sifatida qaraladi. Mazkur yondashuv doirasida kompetensiya bilim, ko'nikma, malaka, munosabat, qadriyat va shaxsiy tajribaning o'zaro integratsiyasi orqali namoyon bo'ladi.

Sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalalari xalqaro miqyosda ham keng o'rganilgan. Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining salomatlikni mustahkamlashga oid yondashuvlarida shaxsning o'z salomatligini boshqarish imkoniyatlarini kengaytirish, sog'lom muhit yaratish va salomatlikni qo'llab-quvvatlovchi xulq-atvorni rivojlantirishga alohida e'tibor beriladi. UNESCO tomonidan ilgari surilgan sog'liqni saqlashga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlarida ham bilim, amaliy ko'nikma, qadriyat va ijtimoiy muhitning o'zaro uyg'unligi muhim ahamiyatga ega.

Mazkur nazariy qarashlardan kelib chiqib, bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirish ko'p komponentli pedagogik jarayon sifatida talqin qilinadi.

Maqolada tizimli yondashuv, nazariy tahlil, qiyoslash, umumlashtirish va pedagogik modellashtirish metodlaridan foydalanish nazarda tutiladi. Ushbu metodlar orqali sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarining tarkibiy qismlari aniqlashtiriladi, ularning vazifalari tavsiflanadi hamda pedagogik faoliyatdagi o'zaro aloqadorligi asoslanadi.

1. Bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarining mazmuni. Sog'lom turmush tarzi inson salomatligini saqlash va mustahkamlashga xizmat qiluvchi kundalik odatlar, faoliyat turlari, xulq-atvor me'yorlari va qadriyatlar tizimini anglatadi. U muvozanatli ovqatlanish, jismoniy faollik, shaxsiy gigiyena, ruhiy farovonlik, kun tartibiga rioya qilish, xavfsiz xulq-atvor va atrof-muhitga mas'uliyatli munosabat kabi yo'nalishlarni qamrab oladi.

Bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush tarzi kompetensiyasi — bu salomatlikni saqlash va mustahkamlashga oid bilimlarni egallash, ularni shaxsiy hayot hamda kasbiy-pedagogik faoliyatda qo'llash, bolalarda sog'lom odatlarni shakllantirish va sog'lomlashtiruvchi ta'lim muhitini tashkil etish imkonini beruvchi integrativ kasbiy-shaxsiy sifatdir.

Mazkur kompetensiyaning o'ziga xos jihati shundaki, bo'lajak tarbiyachi sog'lom turmush tarzining nafaqat targ'ibotchisi, balki uning pedagogik jarayondagi



tashkilotchisi va shaxsiy namunasi ham hisoblanadi.

Shu bois kompetensiyani takomillashtirish jarayonida quyidagi vazifalarga e'tibor qaratish zarur:

- sog'lom turmush tarziga oid nazariy bilimlarni chuqurlashtirish;
- salomatlikni saqlashga qaratilgan amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish;
- sog'lom hayotga nisbatan ijobiy motivatsiya va qadriyatli munosabatni shakllantirish;
- bolalar bilan sog'lomlashtiruvchi pedagogik faoliyatni tashkil etish qobiliyatini rivojlantirish;
- xavfsiz, sog'lom va psixologik jihatdan qulay ta'lim muhitini yaratishga tayyorlash;
- o'z faoliyatini tahlil qilish va natijalarini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Ushbu vazifalarni amalga oshirish sog'lom turmush tarzi kompetensiyasining tarkibiy komponentlarini o'zaro bog'liq holda rivojlantirishni taqozo etadi.

2. Sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning motivatsion-qadriyatli komponenti

Motivatsion-qadriyatli komponent bo'lajak tarbiyachining sog'lom turmush tarziga nisbatan ongli munosabati, ichki ehtiyoji, motivlari, e'tiqodi va qadriyatlar tizimini ifodalaydi. Mazkur komponent kompetensiyaning boshqa tarkibiy qismlarini rivojlantirish uchun ichki rag'bat vazifasini bajaradi.

Bo'lajak tarbiyachi sog'lom turmush tarzining shaxsiy farovonlik va kasbiy faoliyatdagi ahamiyatini anglagan taqdirdagina tegishli bilimlarni chuqur o'zlashtirishga, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga va ularni muntazam qo'llashga intiladi.

Ushbu komponentning mazmuni quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- o'z salomatligi va bolalar salomatligiga mas'uliyatli munosabat;
- sog'lom turmush tarziga ongli ehtiyojning shakllanganligi;
- sog'lom odatlarni kundalik hayotda qo'llashga intilish;
- bolalarning jismoniy va ruhiy farovonligini pedagogik faoliyatning muhim maqsadi sifatida e'tirof etish;
- sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishga nisbatan kasbiy motivatsiyaning rivojlanganligi;
- sog'lomlashtiruvchi faoliyatni tashkil etishda shaxsiy namunaning ahamiyatini anglash.

Mazkur komponentni takomillashtirishda muammoli vaziyatlar, pedagogik



muhoakamar, motivatsion treninglar, sog‘lom turmush tarziga oid loyihalar va shaxsiy rivojlanish topshiriqlaridan foydalanish mumkin.

Masalan, bo‘lajak tarbiyachilarga “Tarbiyachining shaxsiy sog‘lom turmush tarzi bolalarning odatlariga qanday ta’sir ko‘rsatadi?” mavzusida muammoli vaziyat taqdim etilishi mumkin. Bunday topshiriqlar talabalarning shaxsiy pozitsiyasini aniqlash, o‘z qarashlarini asoslash va kasbiy mas’uliyatini anglashiga yordam beradi.

Demak, motivatsion-qadriyatli komponent sog‘lom turmush tarzi kompetensiyalarining shakllanishiga yo‘nalish beruvchi va ularning barqarorligini ta’minlovchi muhim tarkibiy qism hisoblanadi.

3. Sog‘lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning kognitiv komponenti

Kognitiv komponent bo‘lajak tarbiyachining sog‘lom turmush tarzi, salomatlikni saqlash, bolalar organizmining yosh xususiyatlari va sog‘lomlashtiruvchi pedagogik faoliyatga oid bilimlar tizimini qamrab oladi.

Mazkur komponent tarbiyachining sog‘lom turmush tarziga oid hodisa va jarayonlarni ilmiy asosda tushunishi, ularning sabab-oqibat munosabatlarini anglay olishi hamda bilimlarini pedagogik vaziyatlarga tatbiq etishi bilan tavsiflanadi.

Kognitiv komponentning asosiy mazmuniy yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

1. Salomatlik haqidagi bilimlar. Salomatlik tushunchasi, salomatlikka ta’sir etuvchi omillar, sog‘lom hayot tamoyillari va kasalliklarning oldini olishga oid umumiy tushunchalar.

2. Ovqatlanish madaniyatiga oid bilimlar. Muvozanatli ovqatlanishning ahamiyati, oziq-ovqat xavfsizligi, bolalarning yosh xususiyatlariga mos ovqatlanishni tashkil etishning umumiy tamoyillari.

3. Jismoniy faollikka oid bilimlar. Harakat faolligining organizm rivojlanishidagi o‘rni, yoshga mos jismoniy mashqlar, faol o‘yinlar va harakatli mashg‘ulotlarni tashkil etish.

4. Gigiyenik bilimlar. Shaxsiy gigiyena, tozalik, sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilish va sog‘lom kundalik odatlarni shakllantirish.

5. Ruhiy salomatlikka oid bilimlar. Hissiy farovonlik, stressni boshqarishning sog‘lom usullari, bolalarda ijobiy psixologik muhitni shakllantirish va o‘zaro hurmatni rivojlantirish.

6. Xavfsiz xulq-atvorga oid bilimlar. Bolalarning hayoti va salomatligini muhofaza qilish, xavfli vaziyatlarni oldindan aniqlash hamda zarur hollarda tegishli mutaxassislarga murojaat qilish.

7. Ekologik va raqamli gigiyenaga oid bilimlar. Sog‘lom atrof-muhitning ahamiyati, tabiatga ehtiyotkor munosabat, raqamli vositalardan yoshga mos va xavfsiz foydalanish tamoyillari.



Kognitiv komponentni rivojlantirishda muammoli ma'ruzalar, interfaol mashg'ulotlar, keys-stadi, ilmiy manbalar tahlili, konseptual xaritalar va raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish samarali pedagogik imkoniyatlar yaratadi.

Shuni ta'kidlash lozimki, nazariy bilimlarning mavjudligi hali kompetensiyaning to'liq shakllanganligini anglatmaydi. Bilimlar amaliy vaziyatlarda qo'llanilgandagina ularning kasbiy ahamiyati namoyon bo'ladi. Shu sababli kognitiv komponent faoliyatga yo'naltirilgan komponent bilan uzviy bog'liq holda rivojlantirilishi kerak.

4. Sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning faoliyatga yo'naltirilgan komponenti

Faoliyatga yo'naltirilgan komponent bo'lajak tarbiyachining sog'lom turmush tarziga oid bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash, sog'lomlashtiruvchi tadbirlarni loyihalash, tashkil etish va amalga oshirish qobiliyatlarini ifodalaydi.

Mazkur komponent sog'lom turmush tarzi kompetensiyasining amaliy natijadorligini belgilovchi asosiy tarkibiy qismlardan biri hisoblanadi. Chunki tarbiyachi o'z bilimlarini bolalar bilan olib boriladigan kundalik pedagogik faoliyatda qo'llay olishi, sog'lom odatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlarni tashkil etishi va turli vaziyatlarda maqbul pedagogik yechimlarni tanlashi zarur.

Faoliyatga yo'naltirilgan komponent quyidagi ko'nikma va qobiliyatlarni qamrab oladi:

- sog'lom turmush tarziga yo'naltirilgan mashg'ulotlarni rejalashtirish;
- yosh xususiyatlariga mos sog'lomlashtiruvchi o'yin va mashqlarni tanlash;
- bolalarda shaxsiy gigiyena ko'nikmalarini shakllantirish;
- sog'lom ovqatlanish madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish;
- harakat faolligi va faol o'yinlarni pedagogik jarayonga integratsiyalash;
- bolalar uchun xavfsiz va qulay ta'lim muhitini tashkil etish;
- ota-onalar bilan sog'lom turmush tarziga oid hamkorlikni yo'lga qo'yish;
- bolalarning individual va yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogik yondashuvni tanlash;
- sog'lomlashtiruvchi faoliyatda raqamli va interfaol ta'lim vositalaridan maqsadli foydalanish.

Mazkur komponentni takomillashtirish uchun amaliy mashg'ulotlar, pedagogik amaliyot, rolli o'yinlar, loyiha ishlari, treninglar, vaziyatli topshiriqlar va modellashtirish metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

Masalan, talabalar "Maktabgacha ta'lim tashkilotida sog'lom kun tartibini tashkil etish", "Bolalarda gigiyenik odatlarni shakllantirish" yoki "Harakatli o'yinlar orqali sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish" mavzularida kichik loyihalar ishlab



chiqishlari mumkin. Bunda talabalar nazariy bilimlarini amaliy vazifalar bilan bog'laydilar, pedagogik qarorlar qabul qilishni o'rganadilar va kasbiy tajriba to'playdilar.

Faoliyatga yo'naltirilgan komponentning takomillashuvi bo'lajak tarbiyachining mustaqil ishlash, tashabbus ko'rsatish, muammoli vaziyatlarga yechim topish va sog'lomlashtiruvchi pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi.

5. Sog'lom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning reflektiv-baholash komponenti

Reflektiv-baholash komponenti bo'lajak tarbiyachining o'z bilimlari, amaliy ko'nikmalari, xulq-atvori va kasbiy faoliyati natijalarini tahlil qilish, baholash hamda takomillashtirishga tayyorligini ifodalaydi.

Kompetensiyaviy yondashuv sharoitida talabaning faqat qanday bilimga ega ekanligi emas, balki ushbu bilimlarni qay darajada qo'llay olishi, o'z faoliyatidagi kamchiliklarni aniqlashi va ularni bartaraf etish yo'llarini belgilashi ham muhim hisoblanadi.

Mazkur komponentning asosiy belgilari quyidagilardan iborat:

- o'zining sog'lom turmush tarziga oid bilimlarini baholash;
- kundalik odatlarini tahlil qilish;
- sog'lom turmush tarziga rioya etishdagi yutuq va qiyinchiliklarni aniqlash;
- pedagogik faoliyat natijalarini tahlil qilish;- bolalarda sog'lom odatlarni shakllantirish samaradorligini baholash;
- o'z-o'zini rivojlantirish maqsadlarini belgilash;
- kasbiy faoliyatni takomillashtirishga qaratilgan individual reja ishlab chiqish.

Reflektiv-baholash komponentini rivojlantirishda o'z-o'zini baholash varaqalari, reflektiv kundaliklar, portfolio, kuzatish, mezonli baholash, o'zaro baholash va pedagogik faoliyat natijalarini tahlil qilish usullaridan foydalanish mumkin.

Masalan, talaba sog'lom turmush tarziga oid mashg'ulotni tashkil etganidan so'ng quyidagi savollar asosida o'z faoliyatini tahlil qilishi mumkin:

- Mashg'ulotning maqsadiga qay darajada erishildi
- Tanlangan metodlar bolalarning yosh xususiyatlariga mos bo'ldimi
- Bolalarda qanday bilim va amaliy ko'nikmalar shakllandi?
- Qaysi jihatlar samarali bo'ldi?
- Keyingi mashg'ulotda nimalarni takomillashtirish zarur?

Bunday tahlil talabaning o'z faoliyatiga tanqidiy va mas'uliyatli munosabatini rivojlantiradi. Shu bilan birga, refleksiya sog'lom turmush tarziga oid shaxsiy odatlarni ongli ravishda takomillashtirishga ham xizmat qiladi.



6. Sogʻlom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishning ijtimoiy-kommunikativ komponenti

Ijtimoiy-kommunikativ komponent boʻlajak tarbiyachining sogʻlom turmush tarzini targʻib qilish, bolalar, ota-onalar, hamkasblar va tegishli mutaxassislar bilan samarali hamkorlikni yoʻlga qoʻyish qobiliyatlarini ifodalaydi.

Maktabgacha taʼlim tashkilotida sogʻlom turmush tarzini shakllantirish faqat tarbiyachining individual faoliyati bilan cheklanmaydi. Ushbu jarayon oilada shakllangan odatlar, pedagogik jamoaning hamkorligi, taʼlim muhiti va ijtimoiy qoʻllab-quvvatlash bilan chambarchas bogʻliq.

7. Sogʻlom turmush tarzi kompetensiyalarining tarkibiy komponentlari oʻrtasidagi oʻzaro aloqadorlik

Boʻlajak tarbiyachilarda sogʻlom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirish jarayonida yuqorida koʻrib chiqilgan komponentlar alohida-alohida emas, balki oʻzaro uzviy bogʻliqlikda faoliyat yuritadi.

Motivatsion-qadriyatli komponent talabaning sogʻlom turmush tarziga nisbatan ongli ehtiyojini shakllantiradi. Kognitiv komponent ushbu ehtiyojni ilmiy bilimlar bilan boyitadi. Faoliyatga yoʻnaltirilgan komponent bilimlarni amaliy koʻnikma va kasbiy tajribaga aylantiradi. Ijtimoiy-kommunikativ komponent sogʻlom turmush tarzini targʻib qilishda hamkorlikni taʼminlaydi. Refleksiv-baholash komponenti esa erishilgan natijalarni tahlil qilish, kamchiliklarni aniqlash va keyingi rivojlanish yoʻnalishlarini belgilashga xizmat qiladi.

Boʻlajak tarbiyachilarda sogʻlom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirish maktabgacha taʼlim tizimining sifatini oshirish, bolalar salomatligini muhofaza qilish va sogʻlom hayot tamoyillarini erta yoshdan shakllantirishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik vazifadir. Mazkur kompetensiyani rivojlantirish boʻlajak tarbiyachining nazariy bilimlari, amaliy koʻnikmalari, qadriyatlari, ijtimoiy munosabatlari va refleksiv qobiliyatlarini uygʻun ravishda shakllantirishni talab etadi.

Umuman olganda, boʻlajak tarbiyachilarda sogʻlom turmush tarzi kompetensiyalarini takomillashtirishga komponentli yondashuv asosida qarash kasbiy tayyorgarlik mazmunini takomillashtirish, sogʻlomlashtiruvchi pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish va maktabgacha taʼlim tashkilotida sogʻlom muhitni shakllantirish uchun nazariy-metodologik asos boʻlib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. World Health Organization. Ottawa Charter for Health Promotion. First International Conference on Health Promotion. Ottawa, 1986.

2. World Health Organization. Global Standards for Health Promoting Schools. Geneva: WHO, 2021.

3. UNESCO. Making Every School a Health-Promoting School: Global



Standards and Indicators. Paris: UNESCO, 2021.

4. World Health Organization. Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. Geneva: WHO, 2020.

5. Rychen D.S., Salganik L.H. (eds.). Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers, 2003.

6. Mulder M. Conceptions of Professional Competence. In: Billett S., Harteis C., Gruber H. (eds.). International Handbook of Research in Professional and Practice-Based Learning. Dordrecht: Springer, 2014.

7. O‘zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi O‘RQ-595-son Qonuni. 2019-yil 16-dekabr.

8. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonuni. 2020-yil 23-sentabr.